

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.07.02 Курортология
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Сервис в индустрии
гостеприимства
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
3.	Направленность (профиль)	Сервис в индустрии гостеприимства
4.	Дисциплина (модуль)	Курортология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Курортология в системе наук	УК-2, УК-6	Специфику курортологии в системе наук и практик оздоровления человека	Разрабатывать концептуальные решения для специализированных оздоровительных туров	Методами оценки преимуществ курортов для лиц с заболеваниями разных типов	Доклады, презентации, участие в интерактивных формах оценка заданий СРС, терминологический диктант
Раздел 2. Организация курортного дела	УК-2, УК-6	Принципы проектирования программ курортного отдыха	Разрабатывать программы обучения для освоения знаний по курортологии	Методами обучения персонала для работы в системе продвижения курортных программ	Доклады, презентации, участие в интерактивных формах оценка заданий СРС, терминологический диктант

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	8	11

4.2. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа
9	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Устный ответ

0	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
2	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
0	– Обучающийся не участвовал в дискуссии
1	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации,– не сделал четких выводов по теме,– низкая культура выступления,– не задавал вопросы;– не ответил на уточняющие или критические вопросы.
2	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– активно задавал вопросы;

	– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.
4	– обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации, – присутствует научность и оригинальность решения, – сделал четкие выводы по теме, – присутствует высокая культура выступления, – умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы.

4.5. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. При проектировании экологического центра производится следующая оценка территории:

- а. инфраструктурная
- б. кластерная
- в. пейзажно-эстетическая**
- г. природоохранная**

- д. **рекреационная**
 - е. хозяйственно-экономическая
2. Принципы устойчивого туризма
- а. баланс занятости в туризме местного населения и приезжающих
 - б. охрана культурного разнообразия**
 - в. охрана природного разнообразия**
 - г. создание особо охраняемых природных территорий
 - д. установление экологической ренты
 - е. формирование выгод для местного населения**
3. В России первая экологическая тропа была создана
- а. в 7 км от города Судак в 1916 году**
 - б. в городе Тарту в 1958 году
 - в. в п. Измайлово в 1970 году
4. Кунгурская пещера – памятник природы, который называют
- а. Мраморная пещера
 - б. Ледяная пещера**
 - в. Лабиринтовая пещера
 - г. Золотая пещера
5. Экологическая тропа должна опираться на принципы
- а. аттрактивность**
 - б. доступность**
 - в. идейность
 - г. информативность**
 - д. конструктивность
 - е. экономичность
6. Термин «экотуризм» впервые применил
- а. Гектор Цебаллос-Ласкурейн в 1983 году**
 - б. Родерик Нэш в 1964 году
 - в. Роберт Юнгк в 1980 году
7. Эффективность экологической деятельности человека может быть оценена высоко, если
- а. Сохраняется и увеличивается видовое разнообразие животного мира**
 - б. жизни человека снижается объем потребления природных ресурсов**
 - в. увеличивается число участников обществ защитников природы
 - г. создаются новые биопарки, в которых условия жизни животных мало отличаются от естественных
8. Условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы: площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых ресурсов и поглощения и переработки отходов
- а. экологический след**
 - б. дельтаполис
 - в. биота
9. Укажите организацию, миссия которой – предотвращение нарастающей деградации естественной среды планеты и достижения гармонии человека и природы
- а. UNESCO**

- б. UNWTO
- в. **WWF**

10. Стихотворение Г. Р. Державина «Водопад» (...Алмазна сыплется гора...) в 1794 году было посвящено водопаду

- а. Водопад на реке Чаванга
- б. Итуруп
- в. **Кивач**
- г. Лавна

5.2. Примерные темы докладов / презентаций

1. Оздоровительные практики Древнего мира.
2. Оздоровление и курорты Древнего Рима.
3. Вклад Петра I в развитие курортного дела.
4. согласованию с кафедрой).
5. Детская курортология как приоритетное направление развития санаторно-курортной деятельности.
6. Система программно-целевого планирования в управлении санаторно-курортным делом Российской Федерации.
7. Перспективы развития санаторно-курортной деятельности в регионе (на конкретном примере).
8. Структурно-функциональная организация санаторно-курортного центра и его парковой зоны.
9. Управление ресурсами санаторно-курортного предприятия с учетом требований устойчивого природопользования.
10. Этапы разработки и экспертиза нового лечебно-оздоровительного продукта.

5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария

Глоссарий составляется по темам: аэросолярий, аэрогелиоплощадка, бальнеология, бует, грязи лечебные (пелоиды), железистые минеральные воды, зона курортная, курорт, курортное дело, мофеты, эрготерапия.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4. Темы дискуссий:

1. Курортология как самостоятельная наука и социальная практика
2. Арктические территории в курортологии
3. Региональная политика в развитии курортных территорий
4. Качество курортного обслуживания

5.5. Вопросы к зачету:

1. Здоровье населения как социальная, экономическая и политическая ценность.
2. Основные науки, изучающие здоровье населения.
3. Биосоциальные аспекты здоровья и болезни человека и общества.
4. Системный подход в определении курортологии как науки.
5. Многообразие природных и искусственных лечебных факторов, средств оздоровления человека.
6. Сущность и диапазон санаторно-курортного лечения.
7. Климатотерапия.
8. Минеральные воды и грязи (пелоиды), бальнеология.
9. Талассотерапия.
10. SPA-терапия.

11. Терренкур, дозированные физические нагрузки.
12. Лечение и реабилитация с помощью тренажеров (аппаратная физиотерапия).
13. Цели и задачи государственной политики в области оздоровления населения, реабилитации больных.
14. Функции государства в курортной сфере.
15. Обязательства государства и проблемы социальных гарантий в области санаторно-курортного обеспечения.
16. Нормативно-правовое обеспечение санаторно-курортного обслуживания в России.
17. Основные категории лиц, включенные в систему санаторно-курортного обеспечения государства.
18. Перечень необходимых медицинских услуг и процедур санаториев и курортов (с учетом заболевания).
19. Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения взрослых, подростков и детей.
20. Специфика санаторно-курортного обслуживания больных туберкулезом.
21. Принципы организации питания в санаторно-курортных учреждениях.
22. Отличия лечебных и общих оздоровительных процедур в системе услуг.
23. Дополнительные и немедицинские услуги санаторно-курортного характера.
24. Психологические и социальные аспекты в санаторно-курортном обслуживании.
25. Структурно-функциональная модель санаторно-курортного комплекса.
26. Оснащение санаториев: гостинично-ресторанный комплекс, бассейны, сауны, тренажерные залы.
27. Медико-реабилитационный комплекс, диагностическое, лечебное и вспомогательное оборудование.
28. Проектирование и организация территории санаторно-курортного комплекса.
29. Оборудование пляжей.
30. Досугово-развлекательные элементы санаторно-курортного комплекса.